

中華傳道會劉永生中學
學習支援報告(2024/2025)

項目	關注重點	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	達標情況/成效
個別輔導	提供有特殊學習需要學生的個別支援及訓練	聘用 1 名全職學生輔導員並兩位學校社工協助推行個別輔導/訓練，以提升學生在社交/情緒管理能力	全年	70%學生表示在情緒及社交等能力上有進步	定期會議、面談及檢討 統計報告	SENCO 及輔導員	達標 各跟進同工均能夠定期對有需要的學生作個別輔導，提供全方位及適切的協助，改進學生學習及社交等發展。
初中中文讀寫訓練小組	提供有特殊學習需要學生之讀寫小組	提供中文讀寫小組(「勇寫無懼、讀創高峰」教材)，提升學生閱讀理解的能力。	第二學期	有 70%學生亦滿意此活動，並表示小組能有效改善其閱讀理解的能力	老師觀察、面談 評估報告	SENST	達標 6 位同學已完成小組訓練，並表示在閱讀理解及作放上有進步。
社交訓練小組	提升有社交困難的初中生的社交能力	由本校言語治療師負責，進行小組訓練(桌遊)	第二學期	有 70%學生亦滿意此活動，並表示小組能有效改善其社交能力	社工觀察、面談 評估報告	黎淑儀老師	達標 10 位中一級學生完成小組訓練，提升同學社交的技巧及態度，並同時擴闊同學的社交圈。
「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃	為 ASD 學生提供小組、同儕及家長支援服務	與 NGO(教育局協調)一位社工協作，讓 ASD 接受小組訓練，在同儕及家長上提供適切的支援服務	全年	80%ASD 學生在社交層面上有進步	家長、教師及學生問卷的分析 小組訓練觀察	學生輔導員	達標 相關機構與本校同工合作無間，令小組訓練等項目順利進行。6 位同學在小組訓練中表現積

							極投入，同學在社交上得以進步。家長也對本計劃表示欣賞。
測考調適	推行校本/公開考試的測考調適	在各測考中向有需要的 SEN 學生提供適切、公平的調適	全年	80%學生表示在各測考中能有效發揮自己所學習的，評核是公平公正	監考員/科任老師觀察同學的回饋	SENCO	達標 本校各考試均能為有需要的學生(約 30 位)進行調適，達至在公平、公正及公開的原則下評核學生的學習表現。
家長教育	建立家長支援網絡 舉辦不同的工作坊	定期提供家長不同類型的工作坊及活動	全年	80%家長均表示對學校的家長教育滿意 活動出席人數 家長的投入程度及意見	老師觀察	學生輔導員	達標 本學年舉辦了多次家長活動/講座，有效聯繫家長，並進行不同的培訓。
教師專業培訓(BAT)	推動老師出席教育局及校本培訓	聯絡並鼓勵不同老師，參加相關課程。 透過工作坊，加強老師處理有關學生的認識	全年	參加 BAT 課程的人數 合乎教育局要求 老師的回應	統計參加人數 老師回應表	SENCO	達標 透過邀請和鼓勵，推動了 7 位老師參加基礎課課，4 位老師參加高級和專題課程。
共融教育活動	塑造共融的校內文化	推行全校性的共融周會/活動	第三學期	根據共融活動的觀察 同學對周會投入專注	老師觀察	SENST	達標 周會於 5/6 完成，透過視障人士的分享，灌輸傷健共融的訊息。

教育心理服務(教育局)	教育局教育心理學家提供專業的服務/跟進	與 EP 作緊密的溝通及討論，編排每次到校服務的程序	全年	使 EP 與本校不同的輔導同學工溝通，作專業的支援	與 EP 面談 到校文件紀錄 藉教育局的年終檢討表	SENCO	達標 與 EP 合作無間，並為學生提供適切的相關支援。
及早辨識、轉介	為懷疑個案進行辨識及轉介	透過班主任/科任老師的觀察及申報	全年	80%的懷疑個案完成相關面談及評估	文件紀錄	SENCO	達標 為多位懷疑個案進行觀察及評估，部份個案經 EP 或精神科醫生診斷後確定為 SEN 學生。
#支援有特殊教育需要的 NCS	提升有 SEN 之 NCS 情緒及社交能力	為有 SEN 之 NCS 提供個別輔導、小組訓練	全年	80%個案表示情緒及社交能力	觀察問卷	輔導員	達標 藉個別輔導、個別藝術治療訓練同學在各方面有良好的成長。
#加強言語治療服務	為語障學生提供訓練	聘用 1 名全職言語治療師，為語障學生推行訓練，以提升學生表達能力	全年	80%學生表示在表達能力上有進步	問卷	言語治療師	達標 本學年開始，有一位全職言語治療師每星期駐校一天，為約 20 位語障學生進行評估及訓練
管理資源閣	優化資源閣內的參考書及教材	購買有關特殊教育需要書籍、訓練套及教材等，以供老師參閱	全年	藉著購買參考書及相關教材，提升資源閣的質素	點算數量 老師觀察	SENCO	達標

註：

#：這兩個項目均有另外兩有獨立的津貼支援。