

2023-2024 非華語 SEN 學生支援報告

(A) 支援工作：

1. 同學跟進/支援：

- (1) 執行技巧訓練：情緒管理、組織、時間管理、工作計劃、專注工作
- (2) 情緒壓力管理
- (3) 執行技巧報訓練
- (4) 性教育(與異性相處)
- (5) 期望管理
- (6) 面對中文及公民與社會發展科畏難情緒
- (7) 生涯規劃
- (8) 新高中適應
- (9) 調適：
 - 與相關老師商討並支援同學學習中文及公民與社會發展科的跟進：
 - 跟進同學對中文及以中文學習的科目的畏難情緒。
 - 跟進同學非華語學生中文科課程簡介及報名
 - 跟進同學應用學習中文報名
 - 提升同學對學習中文及公民與社會發展科的能力感及調校學習期望。
 - 支援學生中文學習及應試技巧 (ICGSE)

2. 家長

- (1) 支援家長認識及接納同學的特殊學習需要
- (2) 支援家長如何處理同學的情緒及學習需要
- (3) 支援家長了解同學交友事宜
- (4) 支援家長了解新高中及報讀(ICGSE) 程序及考試調適內容
- (5) 分享同學校內個人訓練表現及其成效
- (6) 期望管理---調校家長對同學學業成績的期望

3. 老師

- (1) 商討/支持/跟進同學：情緒及社交事宜
- (2) 調適會議：與相關老師商討並支援同學學習中文及公民與社會發展科的調適跟進，例如：考試卷的調適。

(B) 輔導員服務/支援紀錄：

支援內容	次數
個別輔導/訓練(返實體課日子及約學生回校面見日子)： (1) 執行技巧訓練：情緒管理、專注工作 (2) 社交技巧 (3) 性教育(與異性相處) (4) 跟進同學對中文及公民與社會發展科的畏難情緒 (5) 壓力管理與鬆弛技巧 (6) 生涯規劃 (7) 新高中適應 (8) 定期檢視同學情緒	透過電話跟進：2 次 面談：19 次 (當中 2 次因情緒不理想要立即安排見輔導員)
聯絡家長	電話聯絡 9 次
面見家長(與班主任梁老師一同面見)	1 次 (因家長繁忙未能抽空)
表達藝術治療(一對一形式)	3 節 (每節 1.5 小時)

(C) 表達藝術治療(以戲劇作媒介)

十分理想。能幫助學生情緒穩定，學生工作坊後能為自己定目標，並慢慢實踐出來。學生解難能力同時提升。

(D) 種族友善校園嘉許計劃

參與由平等機會委員會舉辦的「種族友善校園嘉許計劃」，推廣種族共融的校園文化。

(E) 成效：

學生方面：

情緒：能控制情緒。面對困境，能適當表達。即使面對壓力，大部份時間情緒定，已沒有畏難情緒。

學業：明顯進步，經濟科科首名。懂得為自己定立合理目標。即使中文科及公民科，都積極面對。

人際：學期初未能與女同學定界線，表現過於親密。經過輔導員介入後，學生能與女同學定立清晰界線。

家長方面：

家長明白同學的學習困難，及報讀應用學習中文及應考 ICGSE 的事宜，能給予同學合乎同學能力的學習期望及能以有效的方法在家支援同學學習及情緒。

老師方面：

了解學生的特殊學習需要及在面對學習中文及公民與社會發展科的困難、因學業及人際引發的情緒，並給予同學適切的支援及調適。提供課後中文學習支援。