

中華傳道會劉永生中學
學校發展計劃
2021/2022 至 2023/2024 年



目錄

內容	頁數
1. 校訓、辦學宗旨和目標	1
2. 教育信念	2
3. 校情檢視	
(a) 上周期學校發展計劃成效	3-7
(b) 檢討學校整體表現	8-14
4. 「強、弱、機、危」分析	15-17
5. 三年期的關注事項	18
6. 學校發展計劃	19-21

中華傳道會劉永生中學

校訓

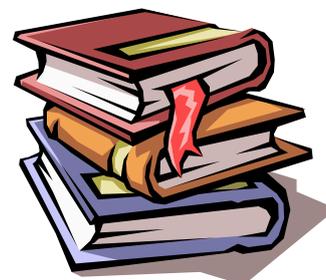
道路·真理·生命

辦學宗旨、目標

本校辦學宗旨在於提供學生全人教育；在聖經真理基礎上，悉心扶育學生在靈、德、智、體、群及美各方面健康成長，並培養好學自律、有禮合群、熱愛生命、勇於承擔的情操，和高尚的品格與公民意識，以及活出豐盛的生命，將來貢獻社會。

具體教育目標如下：

- 靈：**認識聖經真理和耶穌基督的福音，並讓神陶造個人生命，懂得愛人和愛神，從而建立合乎聖經真理的價值觀，培養純潔、真摯和健康的心靈。
- 德：**建立自信和自尊，並塑造真誠、堅毅、良善、正直、自律和自重的品格，以及培養尊重、接納、關心和愛護別人的情操。
- 智：**奠定良好的兩文三語學習基礎，提高學習及閱讀的興趣和掌握學習的方法，以期培養良好的學習共通能力，增廣學識和見識。
- 體：**培養體能運動的興趣，並藉此操練身體和鍛鍊意志，以及培養奮發求進和面對成敗得失的正確態度。
- 群：**透過與人相處、互相合作和服務他人，提升辦事能力和培養服務人群的精神，建立和諧的人際關係。
- 美：**培養美感的涵養，能鑑賞和創作藝術作品，以及欣賞造物一切的美善，從而尊重生命和提高生活質素。



教育信念 - 教師教育使命

我們的教育使命在於提供學生基督教全人教育；透過堅持我們的信念、履行我們的承諾和悉心扶育學生在靈、德、智、體、群、美各方面健康成長，使他們成為家庭和社會的祝福。

我們的信念

我們深信每一位學生

- 是神交託給我們的。
- 各有潛能、是獨特的。
- 經過悉心教導，都能進步。

我們深信教育

- 是愛的表現。
- 是生命影響生命的過程。
- 能啟發學生對真、善、美和知識的追求。
- 能誘發學生潛能和開拓學生眼界。



我們的承諾

我們承諾

- 以聖經真理教導學生，培育學生良好的品格。
- 以身作則，成為學生的榜樣。
- 在教育專業上不斷求進。
- 建立一個充滿愛、尊重和接納氣氛的校園。
- 提供多元化的活動，啟發學生的個人潛能。
- 竭力提升學生的學術水平。



我們的期望

我們期望我們的學生

- 認識基督、熱愛生命。
- 良善正直、自律守規，尊重和關心別人。
- 主動學習，力求進步。
- 勇於承擔責任、滿懷自信面對挑戰。



CNEC Lau Wing Sang Secondary School
Holistic Review
Effectiveness of the previous School Development Plan (2018/2019 – 2020/2021)

Major Concern: 1. Betterment of English Learning and Teaching

Extent of targets achieved	Remark and/ Follow-up action
<p><i>Partially achieved</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curriculum review and development <ul style="list-style-type: none"> - The curriculum has been reviewed and corresponding changes, including assessment were made. - Self-directed learning and value education have been included in the junior form curriculum. - Co-ordination among S1-S3 has been strengthened via joint level meeting. - S1 Consolidation Courses and S6 Enhancement courses are offered to students. 	<ul style="list-style-type: none"> - The interface between the Junior and Senior curricula would be further strengthened. - Besides assessment of learning (AoL), assessment for learning (AfL) and assessment as learning (AsL) will continue to be launched in the department. - The good practice will be incorporated as routine work.
<p><i>Partially achieved</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Learning English inside and outside the classroom <ul style="list-style-type: none"> - Reading including extensive reading scheme (Scholastic Lit Pro) and LAC reading has been promoted in junior forms. - Morning reading materials are prepared for S4-S6 in line with the Lexile Scale. - Joint school oral practice was held in Dec 2018 & 2019 and more than 200 S6 students were served. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoting reading to learn, especially Reading Across the Curriculum (RAC) will be continued to be the major concern in the next SDP. - Language Support Section, Education Bureau will come to support us in promoting LAC in school in 2021/2022. - More students will be encouraged to join external competitions and explore more chances to join competitions.

Extent of targets achieved	Remark and/ Follow-up action
<p>● Learning English inside and outside the classroom (Contd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students are coached to do the English sharing in the morning assembly. - English Festival and English Drama performance are held annually to arouse the students' interest in using English. - English activities, such as spelling competitions and movie watching have been organized to promote the use of English on campus. - NETFLIX has been subscribed for English Café to promote watching English movies on campus. - English Ambassadors made English announcement on Sports Day 2018 to create an English-speaking environment. - Students are encouraged to join external English activities, such as Speech Festival and Battle of Books. - Students are encouraged to join external writing competition, e.g. <i>“Good People Good Deeds”</i> organized by TWGH (2020), <i>“From Reading to Writing”</i>, organized by Pan Lloyd (2021) and <i>MI Young Writers Award 2021</i>, organized by Magazines International (Asia) Limited. Students were awarded with prizes, which build up their sense of satisfaction. 	<ul style="list-style-type: none"> - Because of COVID, external competitions and most of the English activities, especially speaking activities were canceled. - More activities will be organized to allow students to use English on campus when COVID is relieved. - The good practices would be incorporated as routine work.

校情檢視

上周期（2018/19-2020/21）學校發展計劃成效

關注事項：2. 營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀效能

達標程度	跟進方法
<p><u>大致上達標</u> 加強在中國語文科課程內推動閱讀教學的策略</p> <ul style="list-style-type: none">● 成功開展中一、中二設中文閱讀課 ● 推動「廣泛閱讀計劃」及自主閱讀「閱讀力量」閱讀獎勵計劃 約 80% 同學能完成閱讀任務 全年共有 30 個同學獲獎。	<ul style="list-style-type: none">● 閱讀課已成為中一、中二恆常課程，將會持續檢視，不斷更新閱讀課程。建議閱讀課任務與常規課程的評估掛鉤。讓閱讀任務多元化、生活化，幫助學生連繫生活經驗及增加活動獎項的名額。 ● 除閱讀實體書籍外，更鼓勵學生增加閱讀電子書籍，在新學年指導日教導學生使用 HyRead 香港公共圖書館。讓學生在疫情下也能繼續多閱讀。 閱讀紀錄電子化，讓同學可以更容易遞交閱讀得著。 重新設計閱讀任務，以推動「適異性學習」。
<p><u>部份達標</u> 加強在英國語文科課程內推動閱讀教學的策略</p> <ul style="list-style-type: none">● 成功開展中一、中二設英文閱讀課 ● 「廣泛閱讀計劃」運用網上閱讀平台 (Scholastic LitPro & Library)，讓學生了解自己的 Lexile Scale，從而閱讀合適的書籍。 將 5 成多學生能完成閱讀任務 ● 早讀在疫情期間暫停	<ul style="list-style-type: none">● 閱讀課已成為中一、中二恆常課程，將會持續檢視，不斷更新閱讀課程 ● 為加強學生閱讀英文書籍，老師將會設計一本閱讀紀錄冊，協助學生定立閱讀目標及簡單紀錄全年完成閱讀的英文書籍。 ● 早讀在全日復課後會恢復，為高中學生編制三套不同程度的閱讀材料及文章選小冊子。

達標程度	跟進方法
<p><u>達標</u></p> <p>開展跨學科閱讀計劃及加強圖書館對推動閱讀的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科閱讀計劃（中一至中三） 運用 Britannica launchpacks 鼓勵同學閱讀科學及人文領域的英文書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立 RAC 小組成員會包括中英文科代表及圖書館主任，以統籌及推動閱讀校內相關閱讀活動 <p>持續深化跨課程閱讀(RAC)，包括推動各類型閱讀活動及獎勵計劃及初中英文科課後延伸閱讀。以不同形式設計的閱讀任務。</p> <p>繼續在初中各科，推廣跨課程閱讀，同時鼓勵老師在高中課程內使用 Britannica launchpacks 作為課後/課業延伸閱讀。</p>
<p><u>大致上達標</u></p> <p>提升校園閱讀氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦兩屆閱讀週 活動包括閱讀比賽、書展、閱讀講座及閱讀報告作品展覽。 ● 設立課室閱讀角 ● 老師或學生分享「一分鐘閱讀」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續定期在學校舉行書展，讓學生有更多機會購買書籍。 繼續定期在學校舉行閱讀講座或其他鼓勵閱讀活動。 ● 在疫情過後，閱讀角會重開，同時為學生添置更多書籍，讓他們能在課室內進行閱讀。 ● 老師或學生會繼續閱讀分享，以提升園閱讀氛圍。

校情檢視

上周期（2018/19-2020/21）學校發展計劃成效

關注事項：3. 提升責任感和抗逆力，培育領袖素質

達標程度	跟進方法
<p><u>部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 原定每年均舉行感恩或欣賞活動，但由於疫情停課及緊迫的課堂時間，結果只在 2018 年舉行了一次大型的感恩活動及 2021 年一次小型的感恩活動。但透過多次網上早會及週會分享，帶出培養感恩和欣賞的正面態度的信息。● 於 2018/19 及 2020/21 按計劃舉行了初中的「尊重生命，逆境同行」計劃，此計劃要有關抗逆力培訓，整體出席率理想，情況令人滿意，參與同學比預期更積極投入參與活動。● 各班設立清潔大使，於 2018 至 2020 年初，定時推行課室清潔運動。在 2018 年的中一級挑戰活動日，透過在校園內進行分組團體遊戲及清潔活動，讓同學學習關愛別人，藉此培養班內團結氣氛、提升學生的責任感、自理及協作能力。● 由於疫情停課及半天上課的緣故，在 2019/20 及 2020/21 年度有部份與關注事項相關的工作未能完成。	<ul style="list-style-type: none">● 由於疫情停課及半天上課的緣故，學生參與義工服務以及學生領袖訓練及其他活動的機會和時間少了很多，學生的責任感、領袖素質(包括基本的人際溝通相處能力)仍需繼續被提升。● 在過去3年，未有足夠機會提升學生的抗逆力，加上疫情停課，學生的情緒管理能力及抗逆力更顯不足，故此提升學生抗逆力會延續為下周期的關注事項。● 繼續參加「尊重生命，逆境同行」計劃，幫助學生建立正面思維、更有信心和力量面對逆境。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點 / 尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p> <p>2. 專業領導</p>	<p style="text-align: center;"><u>主要優點</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能本著辦學團體的核心價值，致力培養學生優良的品德和正面的價值觀，以及發掘他們的潛能和興趣，並肯定他們的成就。 ● 法團校董會了解教育發展趨勢和學校需要，透過校長、教師校董並不同渠道與教師保持溝通，帶領學校發展。 ● 領導層務實盡責，合作無間，有效帶領學校持續發展。透過審議科組的周年計劃、參與科組的會議、觀課和課業檢視等，進行監察與回饋。中層管理人員對學校有歸屬感，能帶領科組教師配合學校發展，擬訂計劃，反思求進。 ● 校長、副校長及助理校長能發揮領導職能，掌握教育發展的趨勢和了解學校的需要，盡心盡力策劃學校發展方向、落實工作計劃，以及統籌各科組的工作。 ● 全體教師持續努力及敬業樂業。已建立教師團隊精神，表現團結，溝通良好，能互相支援，並配合學校的發展方向，積極工作，發揮所長。學校氣氛開放，各持分者廣泛參與，彼此溝通暢順。 ● 不斷優化考績制度。重視教師專業發展，能配合關注事項及建設教師團隊。 ● 學校能根據自評和外評結果及學生需要和教育發展，制訂發展優次計劃，自我完善。 ● 學校能迅速和有效處理突發事件。 ● 學校恆常舉行中高層討論會議，增加學校管理的透明度。

指標範圍	主要優點 / 尚需改善的地方
1. 學校管理 2. 專業領導	<p style="text-align: center;"><u>尚需改善的地方</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 衡量關注事項的成效多集中於單項推行策略的評估，宜針對預期目標和學生的學習作整體的成效評估。部份關注事項的遞進性發展不夠明顯，焦點不夠集中，推行策略的整體規劃尚可加強。
3. 課程和評估	<p style="text-align: center;"><u>主要優點</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學目標清晰，能按學生的需要和能力、自評結果，制定均衡及寬廣，涵蓋各學習領域的校本課程和發展計劃，讓學生學習所需的知識、技能和態度。 ● 各科的周年計劃能配合學校整體關注事項，發展工作。 ● 學校積極配合教育改革，提供多元高中選修科目組合，包括同一學科分設以中文或英文為授課語言的組別，以及安排學生參加應用學習課程，讓學生按個人意願和能力選修。 ● 因應學生能力提升、初中教學已作語言調整，並能與高中課程銜接。 ● 初中課程的設計能提供學生知識基礎，有利學生銜接高中課程及選修各學科。 <p style="text-align: center;"><u>尚需改善的地方</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 尚需提升跨學科協作的學習活動，以求更全面發展學生的共通能力。 ● 初中課程已涵蓋 STREAM 元素，建立良好基礎，但仍需發展。
4. 學生學習 和教學	<p style="text-align: center;"><u>主要優點</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校上下一心積極面對教學上的各種挑戰，用心部署應對策略，適時調整。教師態度親切、友善、對教學工作投入，與學生的關係良好。 ● 教師教學用心，準備充足，學習活動多元化；善於編選多元化且生活化的校本教材，並善用課室資源以提高教學效果。

指標範圍	主要優點 / 尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生英語水平是重點工作。學校投入大量資源營造英語學習環境、加強培訓學生的閱讀能力，以及舉辦各類活動讓學生多接觸和運用英語。這亦有助學生修讀以英語作為教學語言的科目。 ● 部份科目以分班、分組方式照顧學生學習的多樣性；重視支援不同能力的學生，拔尖補底。 ● 已建立教師資源共享文化及各科建立「教學資源庫」。共同備課節、觀課及課業檢視制度運作良好，有助提升教師的教學技巧。 ● 重視學生平日的表現，進展性評估與總結性評估並重。課業類型多樣化，指示、批改、評估和回饋清晰。測考後教師分析學生表現，提出改善。 ● 學生專心上課，能掌握學習策略。教師透過不同的教學方法策略引導學生思考，使學生掌握學習重點。 ● 教師能因應學生的能力，設計具挑戰性的課業及分組活動，能適當跟進學生的學習進展，就學生的學習成果給予讚賞或回饋，促進學生學習。 ● 學校積極推行中文及英文各項閱讀計劃、閱讀課、跨科閱讀計劃、早讀及閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀及分享，漸見成效。 <p style="text-align: center;"><u>尚需改善的地方</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上學生運用英語表達的能力和信心尚有不足，宜多提供機會讓學生運用英語，鼓勵主動學習，進一步提升課堂學習的效果。 ● 學生仍需提升獨立學習的能力，在時間管理、批判性思考、課外閱讀和目標設定等尚需改進。 ● 學校需加強資訊科技的教學效能。

指標範圍	主要優點 / 尚需改善的地方
5. 學生支援	<p style="text-align: center;"><u>主要優點</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動靈育、德育、環境教育、領袖培訓及生涯規劃等，營造良好的關愛文化，師生、生生之間盡展關愛共融之情。科組協助順暢，透過自評數據、教師觀察及專業人士如教育心理學家 and 社工的意見，能規劃具發展性及預防性的成長支援活動。 ● 訓輔機制和準則明確合理，並以全校參與模式推展。推行雙班主任制以加強照顧學生，班主任對學生的照顧嚴而有愛。設「級聯席會議」及「融合及輔導個案會議」，有效促進學生的學習及成長支援。 ● 提供機會培訓學生領袖。由初中開始培訓學生領袖素質：自中一開始推行「一人一職」，培養全體學生的責任感及溝通能力；中二至中三，邀請表現優秀的同學擔任領袖生或學生會代表等崗位，培養其組織及管理能力。到高中，讓學生擔任不同的領導崗位，實踐所學，增添學生對學校事務的投入感及對學校的歸屬感；重視薪火相傳，承先啟後。 ● 重視提升學生自省和自管的能力，透過一系列主題活動讓學生自我改善，參與服務，讓學生從校內服務工作中，體驗助人自助的樂趣，反思自己的行為操守。學校又與外間機構協作，為學生提供義工服務訓練機會，按小組形式安排義工服務，並鼓勵學生自發參與校外的義工服務，讓學生擴闊生活經歷，培養關愛文化。 ● 由中一開始，要求學生必須參加校隊或制服團隊及最少一項興趣小組，能讓學生有更多課堂以外的體驗，豐富學生的學習生活。 ● 積極推行德育及國民教育，活動多以全校性活動進行，透過學科、早會、班主任課相關的分享和討論，以及各類專題展覽、講座、參觀和交流活動等，鞏固學生的道德價值觀，並加深學生國民意識和認識祖國。

指標範圍	主要優點 / 尚需改善的地方
5. 學生支援	<p style="text-align: center;"><u>主要優點 / 尚需改善的地方</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設朋輩輔導計劃，促進高年級與初年級朋輩間的關懷互助。 ● 學校環境優美，綠意處處，生機盎然，清新雅致；成功營造綠色和擁有太陽再生能源設施以及魚菜共生系統的校園，為科學科、通識科和其他科目推行環境教育提供了方便；能讓學生提高環保意識並在日常生活中付諸實踐。 ● 學校聘任多位校本學生輔導員，能更緊密支援有需要的學生。 <p style="text-align: center;"><u>尚需改善的地方</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生仍需發展與人相處的技巧及提升壓力管理的能力，並提升自我形像及領袖素質。 ● 部份學生未算積極參加校內、外其他學習經歷活動。 ● 加強健康教育，協助學生建立身心健康的生活模式。
6. 學校夥伴	<p style="text-align: center;"><u>主要優點</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長教師會和家長團契，以「家長支援家長」和家校合作的形式推動家長教育講座與工作坊、「家長加油站」和親子活動。 ● 家校充分合作。學校讓家長知悉學校的情況和發展，並且樂意聽取家長的意見。家長認同本校是一所關愛學校，樂意讓子女就讀。家長積極參與家長教師會和本校舉辦的家長活動，支持本校。 ● 校友積極回饋母校，如返校執教拔尖補底班、分享工作經驗、培訓制服團隊及協助信仰栽培等。 ● 本校與社區內、外眾多社會服務中心、教會和各類教育機構建立伙伴網絡，得到充足支援推動學生品德教育、全方位學習、其他學習經歷和學習提升等活動。

指標範圍	主要優點 / 尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p style="text-align: center;"><u>主要優點</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校風純樸、校譽良好、宗教氣氛濃厚，深受家長歡迎。 ● 全體教師和學生多年來共同努力，各項重點發展工作取得成果，學生在品德和學業成績方面不斷進步。 ● 學生樂意擔當各類崗位的工作，服務師生。學生領袖具責任感及態度積極，對組員提攜照顧。 <p style="text-align: center;"><u>尚需改善的地方</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生學習態度被動，自主學習精神尚可提升。 ● 尚需提升學生的領袖素質、自信心、組織力及領導能力。 ● 校內舉辦的班際活動及比賽項目因疫情而減少，學生社交能力及對學校歸屬感尚待建立及鞏固。
8. 參與和成就	<p style="text-align: center;"><u>主要優點</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排的其他學習經歷，涵蓋五個主要範疇，考慮周全，運作良好。 ● 學校推動學生積極參與校內外的藝術、朗誦、體育和社會服務等活動。在學界數學、科學、音樂和視藝等範疇的比賽屢獲獎項。 ● 本校過去數年的中學文憑試成績持續增值，無論最佳五科抑或四科核心科目，增值均遠高於全港中學、同區中學，以及相類收生中學的平均增值。學生在取得報讀本地學位課程要求的百分率，持續提升。

指標範圍	主要優點 / 尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p style="text-align: center;"><u>尚需改善的地方</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 尚需致力提升學生英語水平，有效推展英文教學及配套活動以增加學生學習成效。 ● 需進一步提升學生中學文憑試的成績及考入大學的競爭力。 ● 需推動更多學生參加本港學界和國際性的學科與非學術的比賽。 ● 疫情過後，舉辦更多多元化的全方位學習活動，包括社會服務、學會活動、境外考察和交流等，既豐富學生的學習經歷，提升學生的社交能力和協作能力，也讓學生有機會展現才能，增加自信心。

「強、弱、機、危」分析

內部	強 (Strengths)	弱 (Weaknesses)
外部	機 (Opportunities)	危 (Threats)

強項

1. 校風純樸，學生守規、善良、誠實，師生關係融洽；校譽良好，受坊眾信任和好評。
2. 教師有共同宗教信仰，道德倫理和價值觀相近，在推行品德教育上容易達到共識。
3. 教師持續努力及敬業樂業。教師團隊和諧團結，溝通良好，能互相支援，並積極配合學校的發展方向，發揮所長。
4. 大部份教師教學經驗豐富，善於運用適切的教學策略及有效的課室管理技巧。
5. 教師對突如其來的轉變(例如停止面授課、不同的復課模式)能迅速積極回應。
6. 學校推行雙班主任制，並設多位駐校社工及學生輔導員，能更有效照顧學生各方面的需要。
7. 非教學人員(如校務處職員、教學助理、資訊科技技術員、實驗室技術員、學生輔導員和工友)隊工團結，具專業精神，能全面支援教師及學生。
8. 學生在品德方面不斷進步。學生在校內成績及公開試成績亦持續進步和增值。
9. 家校合作良好。家長認同本校的辦學理念，支持學校政策，與教師溝通良好。
10. 學生領袖的隊伍，包括領袖生、朋輩輔導員、環保大使、課外活動幹事、公民大使及學生會幹事，已穩定發展。同學既可以在領袖素質方面有所培訓與成長，也可協助教師推動校內各項工作。
11. 致力推行融合教育，建立校園共融和諧文化。
12. 近年學校投入更多資源提升學生的英文水平，增加外籍教師數目及以英語授教的初高中科目，以跨課程語文學習組(LAC)帶動整體學生英文學習。

弱項

1. 學生的學習氣氛與效能，以及求知探索的態度，尚需改進。
2. 學生運用英語表達的能力和信心、學習英語的動機、興趣和閱讀習慣尚有不足。
3. 部分家庭給予學生的支援較薄弱，部分學生的學習動機、毅力和技能稍遜。
4. 學生仍需發展人際關係的技巧。部份學生面對測考的焦慮感強烈，需提升情緒管理和壓力管理的能力。
5. 部分學生在學習上的自信心和對自己學習成效要求不高，未能建立良好的自主學習習慣。
6. 學生的自律、責任感、領導能力和創意尚需進一步提升。

契機

- 1 社區內外不少志願機構舉辦多元化的境內外培訓和活動，協助學校推行品德教育和發掘學生的興趣與潛能，能擴闊學生的視野。
- 2 校外及網上的學與教資源、推動學生閱讀的平台越見豐富，能協助學生學習更多不同的知識及建立自主學習的習慣。
- 3 學校獲優質教育基金撥款推行以下兩個計劃：
 - 3.1 校本初中 STREAM 創新教育計劃 ~ 引發學生學習 STREAM 相關科目的興趣，培育學生的創意、協作和解難能力，並透過舉辦教師發展活動，提升教師實踐 STREAM 教育的專業能力。
 - 3.2 科技、耕種與食物：環境及健康教育計劃 ~ 透過發展以「科技、耕種和食物」為主題的科學教育校本課程，配合相關的專題學習活動和電子學習資源，以增強學生的學習興趣，並提升學生自主學習及探究能力。
- 4 學校獲政府撥款「IT 創新實驗室」，加強推行科技學習。
- 5 學校獲政府撥款「全方位學習津貼」，以促進學生全人發展。
- 6 教育局將於 2021/22 學年在中四級推行「優化高中四個核心科目」方案，為學生創造空間及照顧學生多樣性。
- 7 因疫情停止或減少進行面授課，加速了老師提升運用資訊科技的能力，老師對使用電子學習的工具愈見信心，有助加快學生電子學習的進程。

危機

1. 本校所屬的港島東區在全港各區之中，中一學額過剩情況嚴重，因此：
 - (a) 區內升中學生的「上移錯配」和學習差異等問題將會持續；
 - (b) 本校需要更加努力去提高教學成效，以維持良性競爭。
2. 學生在疫情期間多留在家上網課，使用電子產品的時間大量增加，容易沉溺網絡世界。
3. 在家上網課的學習模式，對自學能力弱和自律性低的同學極為不利，使整體學生的學習差異更見明顯。
4. 因疫情緣故，學校未能進行恆常的課外活動及領袖訓練。學生的學習經歷大減，社交能力下降。學生領袖隊伍亦會出現斷層，難以承傳。
5. 青少年的精神健康問題日趨嚴重。
6. 社會上不少家長過份保護或溺愛子女，且問題日趨嚴重。
7. 社會(包括網絡世界)的歪風和朋輩之間的負面感染，影響了青少年的國民身份認同感和道德價值觀，不斷危害青少年的精神健康。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化本校課程發展，以跨課程語文學習，提升學生的英語能力。
Optimising the school-based curriculum and enhancing English proficiency through language learning across the curriculum.
2. 以基督教的價值為本，培育學生健康生命素質
Nurturing students' holistic well-being on the foundation of Christian values.

學校發展計劃(2021/2022 至 2023/2024 年度)

關注事項：(一) 優化本校課程發展，以跨課程語文學習，提升學生的英語能力。

目標	時間表			策略大綱
	第一年 21-22	第二年 22-23	第三年 23-24	
1. 優化本校課程發展	✓	✓	✓	➤ 落實優化高中核心科目方案，為學生創造空間及照顧學生多樣性。
	✓	✓	✓	➤ 優化 STREAM 校本課程，建立 STREAM 學習氛圍，以提升學生學習興趣，並應用所學。
	✓	✓	✓	➤ 運用資訊科技提升教學效能，成立電子學習先導班及利用電子學習平台 (LMS)，讓各科建立學生自學資源庫，並制訂教學策略，幫助學生更有系統地善用學時，促進學生自學。
2. 以跨課程語文學習，提升學生的英語能力	✓	✓	✓	➤ 推廣跨課程閱讀(RAC)，包括推動各類型閱讀活動及獎勵計劃及初中英文科課後延伸閱讀。
	✓	✓	✓	➤ 優化初中英語授課科目的課時，加強各科交流英語授課策略。
	✓			➤ 參加教育局校本支援服務 (語文教學支援組)，推行跨學科語文協作 (LAC)，發展均衡的校本課程，達至課程橫向的聯繫與縱向的銜接。
	✓	✓	✓	➤ 舉辦多元化英語活動，如「英語早會」、「英語周」、「英語話劇」、「LAC Week、English Speaking Day 等，提升興趣，增加學生使用英語機會。
	✓			➤ 參加教育局校本支援服務 (語文教學支援組)，推動教師持續專業發展，以促進學生的學習。

關注事項：(二) 以基督教的價值為本，培育學生健康生命素質

目標	時間表 (以✓號表示)			策略大綱
	21/22	22/23	23/24	
1. 加強學生對社交健康及情緒健康的認識	✓			➢ 推行健康人生系列@人際篇(全校)
		✓		➢ 推行健康人生系列@抗逆篇(全校)
			✓	➢ 推行健康人生系列@情緒篇(全校)
社交健康				
2. 促進學生的人際社交能力	✓	✓	✓	➢ 舉行旅行日(全校)
	✓	✓	✓	➢ 推行朋輩升輔小組(中三及升輔大使)
	✓	✓	✓	➢ 推行社交訓練小組(融合生)
情緒健康及抗逆力				
3. 加強學生情緒管理及抗逆解難能力	✓	✓	✓	➢ 舉行考試前關愛活動(全校)
	✓	✓	✓	➢ 推行壓力處理的班主任課(中五、中六)
	✓	✓	✓	➢ 推行減壓小組
	✓	✓	✓	➢ 體育科舉行運動員分享講座或觀摩賽事，著意教導學生體育精神和面對挑戰的正面態度(中一至中六級)。
4. 讓學生探討如何面對失敗及提升學生的抗逆力	✓	✓	✓	➢ 舉行生命教育活動日(中六級)

關注事項：(二) 以基督教的價值為本，培育學生健康生命素質

目標	時間表 (以✓號表示)			策略大綱
	21/22	22/23	23/24	
5. 提升學生的人際社交、 情緒管理及抗逆解難 能力	✓	✓	✓	➢ 推行心理成長課(中一至中二級)
	✓	✓	✓	➢ 舉行「喜樂同行 – 尊重生命、逆境同行」校本計劃(中一至中二級)
	✓	✓		➢ 推行「轉角有樂」班主任課(中三至中四級)
	✓	✓		➢ 推行「轉角有樂」小組(中三至中四級)
	✓	✓	✓	➢ 舉行全方位學習日 (中一至中五級) ~ 分級舉行全方位活動；各級鎖定與該關注事項相關的不同主題
	✓	✓	✓	➢ 推行【飛雁·飛】朋輩輔導計劃(中一及中四級)
	✓	✓	✓	➢ 優化各級聖經科內的相關課題，著意教導學生與該關注事項相關的基督教價值觀(中一至中五級)
	✓	✓	✓	➢ 舉辦中文科校內徵文或標語創作比賽
	✓	✓	✓	➢ 在視藝科課程安排製作友誼卡、以「抗逆」為主題設計報、透過繪畫表達現內心世界、透過黏土塑造「息中的人」以及舉行以「喜怒哀樂」為主題的漫畫比賽