

中華傳道會劉永生中學
學校發展計劃

2024/2025 至 2026/2027 年

目錄

內容	頁數
1. 校訓、辦學宗旨和目標	1
2. 教育信念	2
3. (a) 2021/22 – 2023/24 學校發展計劃成效 (b) 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好 (c) 學校如何可以做得更好	3-17
4. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項	17
5. 2024/25 – 2026/27 學校發展計劃	18-21

中華傳道會劉永生中學

校訓

道路·真理·生命

辦學宗旨、目標

本校辦學宗旨在於提供學生全人教育；在聖經真理基礎上，悉心扶育學生在靈、德、智、體、群及美各方面健康成長，並培養好學自律、有禮合群、熱愛生命、勇於承擔的情操，和高尚的品格與公民意識，以及活出豐盛的生命，將來貢獻社會。

具體教育目標如下：

- 靈**：認識聖經真理和耶穌基督的福音，並讓神陶造個人生命，懂得愛人和愛神，從而建立合乎聖經真理的價值觀，培養純潔、真摯和健康的心靈。
- 德**：建立自信和自尊，並塑造真誠、堅毅、良善、正直、自律和自重的品格，以及培養尊重、接納、關心和愛護別人的情操。
- 智**：奠定良好的兩文三語學習基礎，提高學習及閱讀的興趣和掌握學習的方法，以期培養良好的學習共通能力，增廣學識和見識。
- 體**：培養體能運動的興趣，並藉此操練身體和鍛鍊意志，以及培養奮發求進和面對成敗得失的正確態度。
- 群**：透過與人相處、互相合作和服務他人，提升辦事能力和培養服務人群的精神，建立和諧的人際關係。
- 美**：培養美感的涵養，能鑑賞和創作藝術作品，以及欣賞造物一切的美善，從而尊重生命和提高生活質素。

教育信念 - 教師教育使命

我們的教育使命在於提供學生基督教全人教育；透過堅持我們的信念、履行我們的承諾和悉心扶育學生在靈、德、智、體、群、美各方面健康成長，使他們成為家庭和社會的祝福。

我們的信念

我們深信每一位學生

- 是神交託給我們的。
- 各有潛能、是獨特的。
- 經過悉心教導，都能進步。

我們深信教育

- 是愛的表現。
- 是生命影響生命的過程。
- 能啟發學生對真、善、美和知識的追求。
- 能誘發學生潛能和開拓學生眼界。



我們的承諾

我們承諾

- 以聖經真理教導學生，培育學生良好的品格。
- 以身作則，成為學生的榜樣。
- 在教育專業上不斷求進。
- 建立一個充滿愛、尊重和接納氣氛的校園。
- 提供多元化的活動，啟發學生的個人潛能。
- 竭力提升學生的學術水平。



我們的期望

我們期望我們的學生

- 認識基督、熱愛生命。
- 良善正直、自律守規，尊重和關心別人。
- 主動學習，力求進步。
- 勇於承擔責任、滿懷自信面對挑戰。



3. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：</p> <p>目標 1： 優化本校課程發展</p>	<p>大致達標</p> <p>中四高中選讀3X學生人數持續上升，由21-22年的31%，至22-24的51.7%。本年度更超高一半同學修讀3X。優化新高中課程照顧學生多元學習和發展的需要。</p> <p>此外，舉辦多次升輔講座；安排升學輔導及中三高中體驗課等活動，讓學生充分掌握高中科目學科內容及升學資訊，協助同學了解高中科目的轉變，引導中三學生如何選擇高中科目，減少選科錯誤的情況。據學生問卷反映，超過93%學生表示滿意選科結果。</p> <p>大致達標</p> <p>落實公民與社會發展科</p> <p>高中學生透過公民科及內地考察，加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識。在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點。在第一屆公民科考試中，達標率為100%，高於全港的94.1%。</p>	<p>繼續檢視本校提供的課程及組合，為高中學生提供更多元選擇，讓學生有更大空間參與其他學習經歷和全方位學習活動，藉此鼓勵學生發掘其個人興趣。</p> <p>讓同學進一步了解國家發展，建議在下周期舉辦或參與更多本地或國內交流團。</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

	<p>優化STREAM 校本課程 學校藉跨科協作，在課堂內外推展STEAM教育，並有序地安排教師參與相關的專業培訓。學校於初中課程融入相關的學習元素，如在中二級設跨科專題研習，有助學生綜合運用相關科目的知識和技能解決問題。學校已集合對STREAM有濃厚興趣的同學參與校內及校外的活動及訓練。學校在「STEAM周」安排不同的體驗活動及學生作品成果展，積極營造STEAM教育的學習氛圍。</p> <p>大致達標 運用資訊科技提升教學效能 在本周期，BYOD計劃已循序漸進推展至中一及中二級。老師及學生都認同電子學習有助提升學生的學習興趣及互動，不同科目安排及設計了不同的電子學習課堂。</p>	<p>繼續發掘有潛質的學生參與延伸學習活動及校外比賽，拓闊他們的視野，讓他們擔當小導師，指導低年級學生學習。將STREAM隊分流為科研隊（化學或生物科）、創科隊（物理或電腦科），讓不同興趣的同學在這兩個範疇中發展。</p> <p>下學年，BYOD計劃將推展至全校初中班別，期望電子學習能在本校恆常化。鼓勵老師善用電子教學資源，促進學生自學，照顧不同學生的學習需要（中一至中三）</p>	
<p>目標 2. 以跨課程語文學習， 提升學生英語能力</p>	<p>大致達標 優化初中教學語言已推行三年，初中科學科已全面改為英語授課(化時為科)。初中英文班，地理及生活與社會科已全面改為以英語授課。</p> <p>部份達標 為深化初中學生的英語學習，在本周期引入校外專業支援以協助規劃校本課程，有系統地通過跨科的協作，整合學生在不同科目運用英語學習時所遇到的難點，由英文科教授學生相關詞彙、語法和句式，再由其他科目提供實踐機會，讓學生應用所學。但部份同學使用英語學習的信心仍有待進一步提升。</p>	<p>需要檢視及調整中四選修組合教授語言，以配合初中的學習語言轉變。定期檢視以英語學習科目的成效。</p> <p>隨著上周期初中多英班加入了不少以英語授課的科目，並與LaC 進行跨學科協作，取得一定程度的成效。未來周期將會透過參與 QSIP Quality School Improvement Project (校本專業支援計劃)，推動及深化「照顧學習多樣性」及「跨課程語言學習」發展，讓不同學習需要的學生能提升他們的學習效能。</p>	

	<p>部份達標</p> <p>課堂以外，學校悉心安排豐富的英語學習活動，如跨課程英語學習周、午息活動等，讓學生多接觸英語及運用英語與人溝通，校園亦張貼由學生創作的英語勵志佳句，英語學習氛圍不俗。觀察所見，在英語學習活動中，學生樂於以英語與朋輩交流，早讀時段亦認真閱讀英文書籍。</p>	<p>近兩年開始英文早會，讓學生多聽及多看英文及能訓練學生以英語讀出宣佈，大大增加他們接觸英語，建議下學年增加次數及恆常化英語早會。</p>	
<p>關注事項二：</p> <p>目標 1.</p> <p>提升學生的人際社交、情緒管理及抗逆解難能力</p>	<p>大致達標</p> <p>疫情過後，在 2022/23 及 2023/24 學年，中三、四級舉行了全方位活動日。由班會學生撰寫計劃書，設計並主領該天活動。學生在這兩年的活動學習籌辦活動，彼此協作，學生能發揮潛能、增加友誼、學習彼此照顧。</p> <p>部份達標</p> <p>過去三年分別推行了全校活動「健康人生系列@人際篇」、「健康人生系列@抗逆篇」及「健康人生系列@情緒篇」，另在中一至中六推行心理健康成長課及情緒管理、提升抗逆力的班主任課，抗逆力計劃及情緒療癒小組。</p> <p>2022/23 及 2023/24 輔導組重點推行「自我關懷」，透過不同活動教導學生正面積極地面對日常生活中的困境，關心自己的需要和情緒，提升學生的正能量。</p> <p>還有其他科組舉行與情緒管理或提升抗逆力相關的周會或活動。</p> <p>雖然在過去 3 學年推行了以上多元的全校性活動、小組活動及班主任課，但根據老師的觀察和 APASO 問卷的結果，學生的精神健康仍是學校需要關注的事項。</p>	<p>往後會納入為恆常性的中三、四全方位活動日，繼續由學生撰寫計劃書及主領該天活動。讓學生籌辦活動中學習人際社交的技巧。</p> <p>提升學生的精神健康素質仍會是下一個發展周期的關注重點。</p>	

<p>目標 2. 讓學生探討如何面對失敗及提升學生的抗逆力</p>	<p>大致達標 舉行中六級體驗活動 ~ 失敗教育，讓中六學生認識處理逆境、失敗的方法和動力。透過創造不同體驗，藉此讓中六學生分享對失敗的感受與看法，學習面對未來遇上的失敗，如何自我調節，重新出發。 學生於活動前後寫上對失敗的看法，大部份學生都能在活動體驗後重新檢視何謂失敗，並表示更正面地面對挫折。</p>	<p>往後會納入為恆常性的中六體驗活動，於11月第一學期中六考試後一天舉行，仍會以如何面對失敗為焦點，幫助中六同學能更正面面對挑戰(公開試)</p>	
---	---	--	--

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

Q1:學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

1. 國民和全球公民身份認同：

- 根據2023-2024 APASO問卷，教師持分者問卷結果顯示有93.5%教師同意學校的課程配合[國民和全球公民身份認同。另外，在學生問卷中，四個國民身份認同副量表：(責任、義務)、(自豪、愛護、國旗)及(國歌)，本校平均分為3.0-3.3，在三個國際視野副量表，平均分3.0-3.6，比較全港常模2.5為佳。
- 根據2024年3月教師發展日-「以6個反思問題進行反思」，教師亦認同學生持份者問卷調查結果顯示在學生持份者問卷結果很好，學校應保持現有安排。
- 根據教育局2023年12月校外評核報告(3.2.5)，外評隊亦高度肯定學校在這方面的表現，其相關報告如下：

「藉不同科目的學習，加深學生認識中華文化和國家的最新發展。學校課程涵蓋《憲法》和《基本法》教育的學習內容；亦有序規劃初中中國歷史科及高中公民與社會發展科的課程。各科已着手將國家安全教育元素融入科目課程內。」

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。
學校發展計劃

2. 寬廣的知識基礎：

- 根據2023-2024 APASO問卷，教師持分者問卷結果顯示有95.1%教師認為學校課程能配合「寬廣的知識基礎」。
- 根據教育局2023年12月校外評核報告(3.2.1, 3.5.2)，外評隊亦高度肯定學校在這方面的表現，其相關報告如下：

「學校配合教育發展趨勢，在課堂以外為學生提供多元化的全方位學習活動，拓闊學生的知識和技能。學校持續檢視課程規劃，確保學校課程能充分涵蓋各學習領域的核心學習元素。初中課程寬廣而均衡，為學生建立穩固的知識基礎。學校掌握優化高中四個核心科目的理念，運用釋放的空間為學生提供更多選修科目及應用學習課程；並發展具學校特色的「延展課」，其學習內容加入文學、藝術及生活經驗等元素。

「在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率，以及符合本地副學位課程入學要求的百分率，均高於全港日校考生的百分率。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優異。」

3. 語文能力：期望學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活

- 根據2023-2024 APASO問卷，學生自我概念(英文)平均為2.8-3.2，遠高於常模(Q值：116， P值85.7)。
- 根據2024年3月教師發展日-「以6個反思問題進行反思」，教師亦欣賞學生能用英語進行早會分享。
- 根據教育局2023年12月校外評核報告(3.2.2)，外評隊亦高度肯定學校在這方面的表現，其相關報告如下：

「為深化初中學生的英語學習，學校近年引入校外專業支援以協助規劃校本課程，有系統地通過跨科的協作，整合學生在不同科目運用英語學習時所遇到的難點，由英文科教授學生相關詞彙、語法和句式，再由其他科目提供實踐機會，讓學生應用所學。課堂以外，學校悉心安排豐富的英語學習活動，如跨課程英語學習周、午息活動等，讓學生多接觸英語及運用英語與人溝通，校園亦張貼由學生創作的英語勵志佳句，英語學習氛圍不俗。觀察所見，在英語學習活動中，學生樂於以英語與朋輩交流，早讀時段亦認真閱讀英文書籍。」

4. 共通能力

- 根據2023-2024 APASO學生持分者問卷顯示，整體共通能力(自學能力概念)「我懂得訂立自己的學習目標」及「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」同意率(45%及49.7%)均比2020-2021結果(38.8%及40.1%)較進步。
- 根據2024年3月教師發展日-「以6個反思問題進行反思」，教師亦欣賞學生考慮別人意見、喜歡以新方法解決問題
- 根據教育局2023年12月評核報告(3.2.2, 3.2.3, 3.5.1)，外評隊亦高度肯定學校在這方面的表現，其相關報告如下：

「學校採用不同的策略培養學生的正確價值觀和良好品德，於各科課堂、班主任課，以及全方位學習活動中融入價值觀教育的學習元素，例如舉辦性教育周，讓學生認識健康的兩性關係，學習尊重他人。學校亦藉服務學習讓學生實踐正確的價值觀和態度，在學生接受培訓後，安排他們自行策劃服務長者和學童的活動，培養他們的同理心和承擔精神。」

「學校致力發展學生的潛能，為他們提供多元而有特色的聯課活動，如香港海事青年團，亦定期舉辦學生才藝表現活動及分享環節，讓他們展現多方面的才能。學校有策略地提供均等機會，讓不同能力的學生皆可通過擔任領袖生、環保大使及輔導大使等服務崗位，獲取策劃、組織或協助學校舉辦活動的學習經歷，有助培養他們的領袖才能及自信心。」

「學生樂於服務他人和參與不同的活動。學生會幹事、領袖生及其他服務大使謹守崗位，盡責稱職，展現自信和領袖才能。」

5. 資訊素養：期望學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技

- 根據2023-2024 APASO教師持分者問卷顯示，有90.9%教師同意學校的課程配合資訊素養宗旨。
- 根據2024年3月教師發展日-「以6個反思問題進行反思」，教師認為電子學習應用已上軌道。
- 根據教育局2023年12月評核報告(3.2.2)，外評隊亦高度肯定學校在這方面的表現，其相關報告如下：

「學校積極推動電子學習，在初中循序漸進推行「自攜裝置」，配合學習管理系統布置預習、網上討論及延伸學習任務等，有助提升學生的學習興趣。觀察所見，學生熟習運用電子學習平台及應用程式進行課堂內外的學習。」

「學校已將資訊素養學習內容融入科目的課程及課堂以外的活動，以助學生認識如何保護個人資料、辨別資訊真偽等；從課業所見，學生能選擇可靠的網站搜尋資訊，並標示資料的出處。」

6. **生涯規劃**：期望學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標

- 根據2023-2024 APASO學生持分者問卷顯示，「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」同意分數由2020-21年的57.5%上升至64.4%。在「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。」同意分數由2020-21年的70.8%上升至74.4%。
- 根據2024年3月教師發展日-「以6個反思問題進行反思」，教師認為整體學生有上進心及對自己有所期望。
- 根據教育局2023年12月評核報告(3.3.4)，外評隊亦高度肯定學校在這方面的表現，其相關報告如下：

「學校適切地於不同的學習活動融人生涯規劃教育的元素，如大學遊蹤、大專院校展覽及工作體驗工作坊；亦配合學生的成長及發展進程，於各級設生涯規劃教育主題，包括自我探索、認識職業世界等，縱向規劃清晰。學校善用校友資源，讓他們與學弟妹分享職場經驗或大學課程的特色，協助學生了解升學就業的出路和機會。」

7. **健康的生活方式**：期望學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

- 根據2023-2024 APASO學生持分者問卷顯示，學生認為校內體育活動足夠。
- 根據2024年3月教師發展日-「以6個反思問題進行反思」，教師認為整體學生大都有食早餐。
- 根據教育局2023年12月評核報告(3.5.3)，外評隊亦高度肯定學校在這方面的表現，其相關報告如下：

「學生樂於參與校內及校外的活動和比賽，在學術、朗誦、音樂和體育等方面均表現出色，當中在數學和音樂範疇曾獲地區性及全港性的個人和團體獎項。」

Q2: 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

課程和評估

- 學校配合教育發展趨勢，在課堂以外為學生提供多元化的全方位學習活動，拓闊學生的知識和技能。學校持續檢視課程規劃，確保學校課程能充分涵蓋各學習領域的核心學習元素。初中課程寬廣而均衡，為學生建立穩固的知識基礎。學校掌握優化高中四個核心科目的理念，運用釋放的空間為學生提供更多選修科目及應用學習課程；並發展具學校特色的「延展課」，其學習內容加入文學、藝術及生活經驗等元素。(校外評核報告2023年3.2.1)
- 學校藉跨科協作，在課堂內外穩步推展STEAM教育，並有序地安排教師參與相關的專業培訓。學校於初中課程融入相關的學習元素，如在中二級設跨科專題研習，有助學生綜合運用相關科目的知識和技能解決問題。(校外評核報告2023年3.2.3)
- 學校通過進階培訓及成立STEAM小組，發掘有潛質的學生參與延伸學習活動及校外比賽，拓闊他們的視野；又讓他們擔當小導師，指導低年級學生學習。學校在「STEAM周」安排不同的體驗活動及學生作品成果展，積極營造 STEAM教育的學習氛圍。(校外評核報告2023年3.2.3)
- 學校積極推動電子學習，在初中循序漸進推行「自攜裝置」，配合學習管理系統布置預習、網上討論及延伸學習任務等，有助提升學生的學習興趣。觀察所見，學生熟習運用電子學習平台及應用程式進行課堂內外的學習。(校外評核報告2023年3.2.3)

學生學習和教學

- 學校初中課程寬廣而均衡，為學生建立穩固的知識基礎，發展共通能力；(校外評核報告2023年-「總結與展望」)
- 課堂內外，學校為學生提供豐富多元的英語學習活動，學生在教師的鼓勵和指導下，自信地以英語表達己見；(校外評核報告「總結與展望」)
- 學校循序漸進推行「自攜裝置」及培養學生資訊素養，STEAM教育亦穩步發展。課堂學習氣氛良好，學生投入學習；(校外評核報告2023年「總結與展望」)
- 教師講解清晰，適切地運用不同的教學資源協助學生理解學習內容；(校外評核報告2023年「總結與展望」)

在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率，以及符合本地副學位課程入學要求的百分率，均高於全港日校考生的百分率。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優異。(校外評核報告2023年(3.2.4))

學生支援

- 學校適時及有策略地組織全校性活動，促進學生的精神健康；(校外評核2023年-「總結與展望」)
- 學校成功營造互相尊重、正向關愛的校園氛圍，又通過完善的生涯規劃教育及切合學生成長需要的學習活動，創造不少機會讓學生發展個人興趣和潛能，以及培養他們正確的價值觀和態度；(校外評核報告2023年-「總結與展望」)
- 學校深得不同持份者的支持，家長和校友共同推動學校持續發展，支援學生學習和成長的需要；(校外評核報告2023年-「總結與展望」)；
- 疫情緩和後，學校迅速而有策略地安排一系列全校性活動，加強幫助學生重新適應學習和社交生活，例如通過「自我關懷」活動、講座及工作坊，教導學生應對逆境的態度和技巧，以及提升他們關注個人精神健康的意識。(校外評核報告2023年3.2.1)
- 學校其後建基「自我關懷」活動的成果，教導學生既要關心自己，亦要關懷他人，藉互贈小禮物及填寫心意卡等活動，讓學生鼓勵同儕，發揮關愛精神。
- 學校善用班級經營有效培養學生對班級的歸屬感，例如讓學生籌劃班本旅行，提供機會予他們交流共商旅行計劃，有助提升他們的溝通及社交技巧，並凝聚班級的向心力。

學校舉辦不同的活動及分享會，幫助學生認識處理壓力的方法，以及培養他們以積極態度應對學業、生活和成長的挑戰。從學生感言所見，他們大致掌握應對困難的方法，懂得自我勉勵，亦明白面對失敗時應抱持正面的態度。(校外評核2023年- 3.3.1)

Q3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校管理與組織

- 學校自評效能良好，藉「策劃－推行－評估」的自評循環，促進持續發展，各項工作漸見成效；(校外評核報告2023年-「總結與展望」)
- 學校發展方向清晰，關注事項配合教育發展趨勢，並能回應學生需要。學校最近兩個發展周期的工作互相扣連，建基於上周期有關學生學習成果的檢視所得，在本周期持續提升學生的英語能力；同時關顧疫情對學生精神健康的影響，延續上周期培養學生抗逆力的工作，於本周期重點培養學生在社交、精神健康及抗逆力等方面的「健康生命素質」。學校周年計劃對應發展計劃的關注事項，科組均配合學校關注事項制訂工作計劃(校外評核報告2023年- 3.1..2)

專業領導

- 學校的運作及決策透明度高，通過不同渠道蒐集持份者對校政的看法，過程中領導層充分考慮及吸納不同的意見，促進各持份者對學校發展方向和理念的共同理解。在領導層的有效帶領下，學校善用校外資源，如引入教育局校本專業支援，以及適當地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能；教師團隊積極配合推展學校的工作，如推動英語學習及STEAM教育。學校營造和諧及互助的團隊文化，為學生提供多元的學習經歷，同時深得各持份者的支持，包括家長及校友，共同推動學校發展，以及支援學生學習和成長。(校外評核報告2023年- 3.1..3)

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

Q4:學生有何需要?

1. 國民和全球公民身份認同：

- 根據2023-2024 APASO問卷，學生持分者問卷結果顯示有61.4%學生同意學校能在課堂內外幫助學生培養良好品格，比2020-2021結果(63.7%)有輕微下降。
- 根據2024年3月教師發展日-「以6個反思問題進行反思」，教師亦認同學生持份者問卷調查結果顯示在學生持份者問卷結果很好，學校應保持現有安排。
- 根據2023年12月校外評核隊的外評報告，「學校可通過現有的教師專業交流平台，安排個別科目分享成功經驗，以助教師掌握相關重點。」(3.3.5)，本校將會按局方建議做得更好。

2. 寬廣的知識基礎：

- 根據 2023-2024 APASO 問卷，學生對以英語學習科目的信心與上一期(2021-2021)問卷結果只有輕微上升，平均值由 2.7 上升至 2.8，仍需要努力。

3. 語文能力：期望學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活

- 根據 2024 年 3 月教師發展日-「以 6 個反思問題進行反思」，教師認為應按現時策略，增加英文活動，例如英語早讀及其他英語氛圍。
- 另外，隨著上周期初中多英班加入了不少以英語授課的科目，並與LaC 進行跨學科協作，取得一定程度的成效。建議未來透過參與 QSIP Quality School Improvement Project (校本專業支援計劃)，推動及深化「照顧學習多樣性」及「跨課程語言學習」發展，讓不同學習需要的學生能提升他們的學習效能。

4. 共通能力：期望學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作

- 根據2023-2024 APASO學生持分者問卷顯示，在創意思維(自我效能)常模：98 – 略低於常模 (P值44.7)，在發揮創意方面，只有52.5%的學生感到自信或非常自信。

5. 資訊素養：期望學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技

- 根據 2024 年 3 月教師發展日-「以 6 個反思問題進行反思」，教師認為學生被網上資訊影響大，未能做到慎思明辨，要繼續進行資訊素養教育。另外，部分學生資訊素養訓練不足，或會於功課上不適當使用網上資料，如抄襲等。

6. 生涯規劃：期望學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標

- 根據 2024 年 3 月教師發展日-「以 6 個反思問題進行反思」，教師認為部分學生對世界認識不多，欠缺工作職場認識

7. 健康的生活方式：期望學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

- 根據 2023-2024 APASO 問卷，自我概念 (情緒穩定)- 平均分：3.5 (負面題目) Q 值：90- 低於常模 (P 值：25.5)，在創意思維 (科學相關) 方面，「想出許多有關科學實驗的好想法」，只有 41.1% 的學生感到自信或非常自信。
- 根據 2023-2024 APASO 學生問卷，認為自己健康的不足一半 (49.1%)，Q 值：85，為常模下限。另外，在滿足感 (個人身體)：健康滿意程度：62.9%
及外貌滿意程度：68.5%，Q 值：88-低於常模。
- 根據 2024 年 3 月教師發展日-「以 6 個反思問題進行反思」，教師亦發現 APASO 學生持份者問卷中顯示多學生有近視或散光。

Q5: 學校有何持續完善和發展的能量?

學校自評效能

- 自上次外評後，學校積極跟進外評報告的建議，於評估工作成效時，按實證為本的原則，綜合分析不同的自評數據和資料，包括情意及社交表現評估套件、持份者問卷和校本問卷的結果，以及教師觀察及學生反思等，在不同層級教師會議中分析學生的學習表現和成長需要，對焦預期工作目標和學生學習成果作評估；且能總結自評所得，提出改進計劃，如調整來年的部分推行策略，自評效能較過往主要集中報道單項推行策略的成效有顯著提升。學校已大致掌握自評理念，展現自我完善的精神。；(校外評核報告 2023 年- 3.1.1)
- 配合學校培育學生「健康生命素質」的關注事項，領導層有效帶領團隊支援學生成長，尤其關顧學生於疫情後的成長需要，成功營造互相尊重、正向關愛的校園氛圍。；(校外評核 2023 年- 3.31)

學校管理

- 學校的運作及決策透明度高，通過不同渠道蒐集持份者對校政的看法，過程中領導層充分考慮及吸納不同的意見，促進各持份者對學校發展方向和理念的共同理解。在領導層的有效帶領下，學校善用校外資源，如引入教育局校本專業支援，以及適當地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能；教師團隊積極配合推展學校的工作，如推動英語學習及STEAM教育。學校營造和諧及互助的團隊文化，為學生提供多元的學習經歷，同時深得各持份者的支持，包括家長及校友，共同推動學校發展，以及支援學生學習和成長。(校外評核報告2023年- 3.1.3)

專業領導

- 領導層制訂清晰的學校發展方向，關注事項配合教育趨勢和學生需要。領導層成功建立和諧互助的教師團隊，有效帶領團隊推展各項工作，為學生提供多元化的學習經歷，發展他們的潛能；(校外評核2023年- 「總結與展望」)
- 領導層有策略地培育第二及第三梯隊，安排有關教師參與學校發展和行政工作，提升他們的領導及決策能力，為持續推進學校發展及未來的人事更替作好部署。學校又通過定期的專業交流，為新教師在日常教學及培養學生等方面提供適切支援。(校外評核報告2023年- 3.1.4)

學校夥伴

- 學校深得不同持份者的支持，家長和校友共同推動學校持續發展，支援學生學習和成長的需要。學生積極投入學習，具備良好的學習能力，守規有禮；朋輩相處融洽，體現關愛精神，對學校具歸屬感。((校外評核報告2023年總結與報告)

Q6: 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 根據教育局2023年12月評核報告(3.5.3)，外評隊認為學校在「課堂學與教的效能仍有提升的空間。學校尚需帶領教師優化課堂設計，布置適切的學習任務，促進朋輩互動，以發揮共同學習的效果。」校外評核報告-「總結與展望」
- 根據老師的觀察和APASO問卷的結果，學生的精神健康仍是學校需要關注的事項，加上本校簽署了《4Rs精神健康約章》，故提升學生的精神健康素質仍會是這一個發展周期的重點。
- 根據以上綜合分析，本校將會以以下關注事項作回應

4. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 照顧學習多樣性，提升學習效能，擴闊學生知識面
2. 共建正向校園文化，提升學生幸福感

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學習效能，擴闊學生知識面

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育*</u> 學習宗旨) ¹
	24/25	25/26	26/27		
● 照顧學習多樣性，提升學習效能					
1. 照顧學習多樣性，提升學生學習效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與 QSIP Quality School Improvement Project (校本專業支援計劃)，推動及深化<u>照顧學習多樣性</u>及<u>跨課程語言學習發展</u> ● LaC 組與不同科目合作，循序漸進優化課程、教學策略及評估設計，以照顧學習多樣性 	語文能力 共通能力
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 分層教學：課程、教學、評估照顧學生多樣性，如課業設計加入挑戰題或分層工作紙，照顧不同學習能力的學生 	共通能力
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化 STREAM 校本課程，編寫與比賽相關的課程，讓所有學生參與，並選拔尖子參加比賽 ● 推動 STREAM 活動、科研或校外比賽，提升學生學習興趣及成就 ● 將 STREAM 隊分流為科研隊 (化學或生物科)、創科隊 (物理或電腦科) 	共通能力
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校本學生數據系統：跟進學生不同範疇的發展及適時提供<u>資助</u>，以推動學生參與校外課程 	生涯規劃

	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用電子教學資源，促進學生自學，照顧不同學生的學習需要 (中一至中三) ● 運用翻轉教室等教材，提升學生課前預習果效 	共通能力
● 擴闊學生知識面					
2. 擴闊學生知識面	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加與課程知識有關比賽，豐富學生聯校學習經歷，促進學術切磋 ● 提供更多機會讓同學參與更多校外活動，令同學透過在活動中獲獎，加強成就感 	寬廣的知識基礎
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦或參與不同的本地或海外交流團及參觀 ● 推動學生參與商校合作計劃，增加不同工作體驗 ● 加強與校友合作，試行「影子計劃」，同學隨校友到職場進行工作體驗 ● 以不同計劃鼓勵學生參加不同考察或交流 	國民和全球公民 身份認同 生涯規劃
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排半天考察日，創設多元化學習機會，讓學生透過不同活動，擴闊學生視野 	國民和全球公民 身份認同 寬廣的知識基礎 生涯規劃
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生語文能力：優化跨課程閱讀、加強英語學習氛圍 ● 優化早讀日數或安排 	語文能力
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加英語早會，讓學生有更多機會接觸英語 ● 增加校內及校外訓練平台 	語文能力

關注事項(二)：共建正向校園文化，提升學生幸福感

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> *學習宗旨) ¹
	24/25	25/26	26/27		
● 建立校園正向文化					
1. 鞏固正面價值觀	✓	✓	✓	● 推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動	資訊素養
	✓	✓	✓	● 品德之星 (主題：聖靈九個果子)	國民和全球公民身份認同 (正確價值觀和態度)
			✓	● 愛心支票計劃	國民和全球公民身份認同 (正確價值觀和態度)
2. 提升互助互愛精神	✓		✓	● 禱告行動 ~ 設代禱信箱、禱告小隊	國民和全球公民身份認同 (正確價值觀和態度)及共通能力
	✓	✓	✓	● 師兄師姐(領袖生)支援計劃	國民和全球公民身份認同 (正確價值觀和態度)及共通能力
	✓	✓		● 愛基金計劃	國民和全球公民身份認同 (正確價值觀和態度)及共通能力
3. 擴闊視野及體驗	✓	✓		● 中華文化工作坊	國民和全球公民身份認同
	✓		✓	● 舉辦民族服裝日	國民和全球公民身份認同
		✓		● 舉辦中國傳統民俗運動	國民和全球公民身份認同
		✓		● 推行共融活動	國民和全球公民身份認同 (正確價值觀和態度)及共通能力
4. 推行正向家長教育，讓學生家長認識青少年發展，促進青少年健康、愉快及均衡的發展	✓	✓	✓	● 籌辦校本家長教育課程及各項親子活動	健康的生活方式

● 提升學生幸福感					
5. 肯定自我價值	✓	✓	✓	● 透過班主任課、周會、早會分享+全校小活動+早會小結(每學期1次)、午間活動/工作坊,讓學生認識、發掘和培養自己的性格強項	國民和全球公民身份認同(正確價值觀和態度)及健康的生活方式
	✓	✓	✓	● 透過【飛雁·飛】朋輩輔導計劃、中一生命逆苗計劃、中三中四轉角有樂計劃、輔導大使等計劃,培養及發揮同學的性格強項,讓同學肯定自我價值	國民和全球公民身份認同(正確價值觀和態度)及健康的生活方式
6. 提高心理健康,增加生活滿足感	✓	✓	✓	● 創作和展示表達幸福感的藝術作品	國民和全球公民身份認同(正確價值觀和態度)及健康的生活方式
	✓	✓	✓	● 分享快樂經驗活動	健康的生活方式
		✓		● 推行感恩活動	健康的生活方式
	✓			● 推行健康校園計劃~攤位活動	健康的生活方式
		✓	✓	● 推行藝術治療活動~讓學生在創作中釋放壓力和提升幸福感	健康的生活方式
	✓	✓	✓	● 推行園藝治療活動~舒緩壓力,培養正向情緒	健康的生活方式
7. 提升健康素質	✓	✓	✓	● 舉行新興活動~增強學生互動,增加做運動的機會	健康的生活方式
	✓	✓	✓	● 舉行龍虎榜小活動比賽~增強學生信心,多做運動,知悉健康的重要	健康的生活方式