

校外評核報告

中華傳道會劉永生中學

學校地址：香港柴灣新廈街323號

外評日期：二零二三年十二月六至八日、十二日及
十五日

教育局質素保證分部

二零二四年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課36次，合共36位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早會、周會、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、學校社工、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承辦學宗旨，為學生提供全人教育，培養學生好學自律、有禮合群、熱愛生命、勇於承擔的情操，以及高尚的品格與公民意識，活出豐盛的生命，貢獻社會。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	131	125	114	119	108	98	695
- 2.3 校長於2021/22學年履任，三位副校長在校服務超過二十年，超過六成教師的教學年資逾十年或以上。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年三月）提出兩項建議，分別是：
 - (1) 優化自我評估，檢視整體效能；以及(2) 加強課堂互動，鼓勵主動學習。
- 2.5 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
 - (1) 優化校本課程發展，以跨課程語文學習，提升學生的英語能力；以及(2) 以基督教的價值為本，培育學生健康生命素質。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校善用自評促進持續發展，各項工作漸見成效

3.1.1 自上次外評後，學校積極跟進外評報告的建議，於評估工作成效時，按實證為本的原則，綜合分析不同的自評數據和資料，包括情意及社交表現評估套件、持份者問卷和校本問卷的結果，以及教師觀察及學生反思等，在不同層級教師會議中分析學生的學習表現和成長需要，對焦預期工作目標和學生學習成果作評估；且能總結自評所得，提出改進計劃，如調整來年的部分推行策略，自評效能較過往主要集中報道單項推行策略的成效有顯著提升。學校已大致掌握自評理念，展現自我完善的精神。

3.1.2 學校發展方向清晰，關注事項配合教育發展趨勢，並能回應學生需要。學校最近兩個發展周期的工作互相扣連，建基於上周期有關學生學習成果的檢視所得，在本周期持續提升學生的英語能力；同時關顧疫情對學生精神健康的影響，延續上周期培養學生抗逆力的工作，於本周期重點培養學生在社交、精神健康及抗逆力等方面的「健康生命素質」。學校周年計劃對應發展計劃的關注事項，科組均配合學校關注事項制訂工作計劃，推行策略適切，各層級的管理人員亦適時監察及支援各項工作的落實。科組普遍能夠總結經驗，根據學生表現，提出改善建議。總的來說，學校能對焦學生表現有序落實關注事項，各項工作漸見成效。

3.1.3 學校的運作及決策透明度高，通過不同渠道蒐集持份者對校政的看法，過程中領導層充分考慮及吸納不同的意見，促進各持份者對學校發展方向和理念的共同理解。在領導層的有效帶領下，學校善用校外資源，如引入教育局校本專業支援，以及適當地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能；教師團隊積極配合推展學校的工作，如推動英語學習及STEAM教育。學校營造和諧及互助的團隊文化，為學生提供多元的學習經歷，同時深得各持份者的支持，包括家長及校友，共同推動學校發展，以及支援學生學習和成長。

3.1.4 領導層有策略地培育第二及第三梯隊，安排有關教師參與學校發展和行政工作，提升他們的領導及決策能力，為持續推進學校發展及未來的人事更替作好部署。學校又通過定期的專業交流，為新教師在日常教學及培養學生等方面提供適切支援。

3.2 學校初中課程寬廣而均衡，為學生建立穩固的知識基礎

3.2.1 學校配合教育發展趨勢，在課堂以外為學生提供多元

化的全方位學習活動，拓闊學生的知識和技能。學校持續檢視課程規劃，確保學校課程能充分涵蓋各學習領域的核心學習元素。初中課程寬廣而均衡，為學生建立穩固的知識基礎。學校掌握優化高中四個核心科目的理念，運用釋放的空間為學生提供更多選修科目及應用學習課程；並發展具學校特色的「延展課」，其學習內容加入文學、藝術及生活經驗等元素。學校通過課程調適及分層課業照顧不同能力學生的學習需要，尚需提升教師在課堂內照顧能力較佳學生的學與教策略。

3.2.2 為深化初中學生的英語學習，學校近年引入校外專業支援以協助規劃校本課程，有系統地通過跨科的協作，整合學生在不同科目運用英語學習時所遇到的難點，由英文科教授學生相關詞彙、語法和句式，再由其他科目提供實踐機會，讓學生應用所學。課堂以外，學校悉心安排豐富的英語學習活動，如跨課程英語學習周、午息活動等，讓學生多接觸英語及運用英語與人溝通，校園亦張貼由學生創作的英語勵志佳句，英語學習氛圍不俗。觀察所見，在英語學習活動中，學生樂於以英語與朋輩交流，早讀時段亦認真閱讀英文書籍。

3.2.3 學校藉跨科協作，在課堂內外穩步推展STEAM教育，並有序地安排教師參與相關的專業培訓。學校於初中課程融入相關的學習元素，如在中二級設跨科專題研習，有助學生綜合運用相關科目的知識和技能解決問題。然而，現時專題研習的學習任務規限較多，例如教師要求學生製作能自動偵測入球及計分的足球機時，預設多項條件，限制了學生的想像力；學校宜於設計學習任務時，提供更多空間讓學生發揮創意。學校通過進階培訓及成立STEAM小組，發掘有潛質的學生參與延伸學習活動及校外比賽，拓闊他們的視野；又讓他們擔當小導師，指導低年級學生學習。學校在「STEAM周」安排不同的體驗活動及學生作品成果展，積極營造STEAM教育的學習氛圍。

3.2.4 學校積極推動電子學習，在初中循序漸進推行「自攜裝置」，配合學習管理系統布置預習、網上討論及延伸學習任務等，有助提升學生的學習興趣。觀察所見，學生熟習運用電子學習平台及應用程式進行課堂內外的學習。學校已將資訊素養學習內容融入科目的課程及課堂以外的活動，以助學生認識如何保護個人資料、辨別資訊真偽等；從課業所見，學生能選擇可靠的網站搜尋資訊，並標示資料的出處。

3.3 學校有效支援學生成長，提供豐富機會發展學生多元潛能，須加強國民教育的全校性規劃及協作

3.3.1 配合學校培育學生「健康生命素質」的關注事項，領

導層有效帶領團隊支援學生成長，尤其關顧學生於疫情後的成長需要，成功營造互相尊重、正向關愛的校園氛圍。疫情緩和後，學校迅速而有策略地安排一系列全校性活動，加強幫助學生重新適應學習和社交生活，例如通過「自我關懷」活動、講座及工作坊，教導學生應對逆境的態度和技巧，以及提升他們關注個人精神健康的意識。學校其後建基「自我關懷」活動的成果，教導學生既要關心自己，亦要關懷他人，藉互贈小禮物及填寫心意卡等活動，讓學生鼓勵同儕，發揮關愛精神。學校善用班級經營有效培養學生對班級的歸屬感，例如讓學生籌劃班本旅行，提供機會予他們交流共商旅行計劃，有助提升他們的溝通及社交技巧，並凝聚班級的向心力。學校舉辦不同的活動及分享會，幫助學生認識處理壓力的方法，以及培養他們以積極態度應對學業、生活和成長的挑戰。從學生感言所見，他們大致掌握應對困難的方法，懂得自我勉勵，亦明白面對失敗時應抱持正面的態度。

3.3.2 學校採用不同的策略培養學生的正確價值觀和良好品德，於各科課堂、班主任課，以及全方位學習活動中融入價值觀教育的學習元素，例如舉辦性教育周，讓學生認識健康的兩性關係，學習尊重他人。學校亦藉服務學習讓學生實踐正確的價值觀和態度，在學生接受培訓後，安排他們自行策劃服務長者和學童的活動，培養他們的同理心和承擔精神。

3.3.3 學校致力發展學生的潛能，為他們提供多元而有特色的聯課活動，如香港海事青年團，亦定期舉辦學生才藝表現活動及分享環節，讓他們展現多方面的才能。學校有策略地提供均等機會，讓不同能力的學生皆可通過擔任領袖生、環保大使及輔導大使等服務崗位，獲取策劃、組織或協助學校舉辦活動的學習經歷，有助培養他們的領袖才能及自信心。

3.3.4 學校適切地於不同的學習活動融入生涯規劃教育的元素，如大學遊蹤、大專院校展覽及工作體驗工作坊；亦配合學生的成長及發展進程，於各級設生涯規劃教育主題，包括自我探索、認識職業世界等，縱向規劃清晰。學校善用校友資源，讓他們與學弟妹分享職場經驗或大學課程的特色，協助學生了解升學就業的出路和機會。

3.3.5 學校藉不同科目的學習，加深學生認識中華文化和國家的最新發展。學校課程涵蓋《憲法》和《基本法》教育的學習內容；亦有序規劃初中中國歷史科及高中公民與社會發展科的課程。各科已着手將國家安全教育元素融入科目課程內，惟現時大部分教師尚需掌握如何從「知、情、行」層面落實國家安全教育，學校可通過現有的教師專業交流平台，安排個別科目分享成功經驗，以助教師掌握相關重點。課堂以外，《憲法》和《基本法》學生校園大使在教師指導下組織國民教育活動，如杭州亞運早會及問答比賽。升國旗儀式

的氣氛莊重，制服團隊熟練地升掛國旗，學生恪守禮儀。學校現時主要由相關科組各自推展國民教育，學校須加強學校層面的規劃及統籌，有系統地連繫課堂內外的學習，推動科組協力舉辦國民教育活動。

3.4 課堂學習氣氛良好，學生投入學習；可優化學習任務的設計，照顧不同能力學生的學習需要

3.4.1 學生上課專注，主動投入學習，樂於回答教師提問，普遍能依循教師指示參與學習活動和摘錄重點，清晰地陳述意見及匯報學習成果，學習態度認真。在以英語為教學語言的課堂，學生在教師的鼓勵和指導下，能運用英語回答提問和表達己見。教師親切友善，講解清晰，不時鼓勵學生回答提問，並給予正面讚賞。課堂學習目標明確，教師普遍以檢視預習成果或與學生重溫所學來啟動課堂，各學習活動銜接順暢。教師適切地運用簡報、工作紙及應用程式等教學資源輔助講授，並連繫學生的生活經驗，不但能引發他們的興趣，亦有助他們理解抽象概念，掌握學習內容。

3.4.2 教師通過提問和巡查了解學生學習進度，並適時給予個別支援。部分教師因應學生的學習表現，給予具體的回饋，幫助學生改善學習。教師布置分組討論及學生匯報等學習活動；惟部分分組活動的協作或討論空間不多，學生往往各自完成學習任務，活動未能有效促進朋輩互動；部分學習任務的難度和挑戰性亦不足，未能延展能力較佳學生的學習。教師需檢視分組學習任務的設計，並按學生的學習表現適時調整教學內容和步伐，以加強照顧不同能力學生的學習需要。

3.4.3 在學與教效能優異的課堂中，學習氣氛濃厚，學生主動發問，有條理且具自信地闡述立場。教師有策略地布置具挑戰性的學習任務，層層遞進，有效帶動學生深入討論及思考；並引導學生點評同儕表現，互相砥礪。學生能自我反思及參考朋輩的論據，修正自己的觀點，相關安排有效拓寬學生的思考空間，帶動他們監察自己的學習，反思自身的不足，從而作出改善。教師善用流動電腦裝置和應用程式協助學生理解抽象的概念，或分享學生的學習成果，以促進討論和生生互動。教師亦藉課堂上的電子評估即時了解學生的學習難點，並提供具體的回饋，能通過評估促進學生的學習。

3.5 學生具備良好的學習能力，與朋輩相處融洽，樂於參與校內及校外的服務和活動，學業表現優異

3.5.1 學生積極投入學習，學習動機及能力良好，純樸受教，守規有禮，喜愛校園生活，與朋輩相處融洽，體現關愛精神，對學校具歸屬感，樂於服務他人和參與不同的活動。學生會幹事、領袖生及其他服務大使謹守崗位，盡責稱職，

展現自信和領袖才能。

3.5.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率，以及符合本地副學位課程入學要求的百分率，均高於全港日校考生的百分率。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優異。

3.5.3 學生樂於參與校內及校外的活動和比賽，在學術、朗誦、音樂和體育等方面均表現出色，當中在數學和音樂範疇曾獲地區性及全港性的個人和團體獎項。

4. 總結與展望

學校自評效能良好，藉「策劃—推行—評估」的自評循環，促進持續發展，各項工作漸見成效。領導層制訂清晰的學校發展方向，關注事項配合教育趨勢和學生需要。領導層成功建立和諧互助的教師團隊，有效帶領團隊推展各項工作，為學生提供多元化的學習經歷，發展他們的潛能。學校初中課程寬廣而均衡，為學生建立穩固的知識基礎，發展共通能力。課堂內外，學校為學生提供豐富多元的英語學習活動，學生在教師的鼓勵和指導下，自信地以英語表達己見。學校循序漸進推行「自攜裝置」及培養學生資訊素養，STEAM教育亦穩步發展。課堂學習氣氛良好，學生投入學習。教師講解清晰，適切地運用不同的教學資源協助學生理解學習內容。學校適時及有策略地組織全校性活動，促進學生的精神健康。學校成功營造互相尊重、正向關愛的校園氛圍，又通過完善的生涯規劃教育及切合學生成長需要的學習活動，創造不少機會讓學生發展個人興趣和潛能，以及培養他們正確的價值觀和態度。學校深得不同持份者的支持，家長和校友共同推動學校持續發展，支援學生學習和成長的需要。學生積極投入學習，具備良好的學習能力，守規有禮；朋輩相處融洽，體現關愛精神，對學校具歸屬感。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 課堂學與教的效能仍有提升的空間。學校尚需帶領教師優化課堂設計，布置適切的學習任務，促進朋輩互動，以發揮共同學習的效果。教師需擬訂更具挑戰性的學習目標及設計相關學習任務，以照顧能力較佳學生的學習需要，進一步提升他們的學習效能。